

令和3年度 保護者学校評価

評価項目	4	3	2	1	0	4+3	平均値	
	あてはまる	ほぼあてはまる	ややあてはまらない	あてはまらない	わからない	%		
学校と地域の目標	1 (1) お子さんは、「思いやりのある子」になっている。	300	347	36	8	22	91%	3.36
		42%	49%	5%	1%	3%		
	1 (2) お子さんは、「明るくあいさつのできる子」になっている。	212	353	109	27	12	79%	3.07
		30%	50%	15%	4%	2%		
	1 (3) お子さんは、「地域を大切にする子」になっている。	144	368	87	17	97	72%	3.04
20%		52%	12%	2%	14%			
1 (4) お子さんは、「意欲的に学ぶ子」になっている。	186	355	122	35	15	76%	2.99	
	26%	50%	17%	5%	2%			
2 お子さんは、友達と仲良く学校生活を送り、学校を楽しみにしている。	383	256	56	9	9	90%	3.44	
	54%	36%	8%	1%	1%			
学校の組織運営	3 学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員で組織的に取り組んでいる。	214	316	52	11	120	74%	3.24
		30%	44%	7%	2%	17%		
	4 学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えている。	222	350	54	11	76	80%	3.23
		31%	49%	8%	2%	11%		
5 学校は、清掃活動や掲示教育等、環境美化に努めている。	257	337	28	7	84	83%	3.34	
	36%	47%	4%	1%	12%			
6 学校は、お子さんのことなどについて相談に努めている。	260	349	40	11	53	85%	3.3	
	36%	49%	6%	2%	7%			
基礎学力の定着	7 お子さんは、基礎学力を身に付けている。	277	343	63	21	9	87%	3.24
		39%	48%	9%	3%	1%		
	8 学校は、学力向上をめざし、児童の実態に基づいて授業改善に努めている。	192	357	48	7	109	77%	3.22
		27%	50%	7%	1%	15%		
9 学校は、学習規律の確立に努めている。	195	369	34	5	110	79%	3.25	
	27%	52%	5%	1%	15%			
10 学校はタブレット端末 (iPad) を活用した授業の充実に向け、児童の学習意欲を高めている。	201	326	91	42	53	74%	3	
	28%	46%	13%	6%	7%			
態度の育成	11 お子さんは、「規律ある態度」(時刻を守る・整理整頓・言葉づかいなど)を身につけている。	161	358	150	35	9	73%	2.92
		23%	50%	21%	5%	1%		
12 学校は、児童の実態把握に基づき、規律ある態度の指導の工夫・改善に努めている。	180	354	54	8	117	75%	3.18	
	25%	50%	8%	1%	16%			
健康体力の向上	13 お子さんは、体育の授業や体育的行事、外遊び等に意欲的に取り組んでいる。	286	308	86	22	11	83%	3.22
		40%	43%	12%	3%	2%		
14 学校は、児童の健康の増進や体力向上のために取り組んでいる。	187	357	73	24	72	76%	3.1	
	26%	50%	10%	3%	10%			
連携	15 学校から家庭への連絡は、分かりやすく行われている。	214	360	96	30	13	81%	3.08
		30%	50%	13%	4%	2%		
	16 学校は、保護者や地域と連携して、学校運営や教育活動を進めている。	196	380	40	19	78	81%	3.19
27%		53%	6%	3%	11%			
17 学校は学社連携の教育の推進と融合施設環境の活用に取り組んでいる。	238	305	23	11	27	90%	3.33	
	39%	50%	4%	2%	4%			